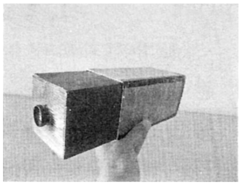
2017年度 大阪府公立高校入試問題（B問題）

40分
90点

1　次は，高校生の由香（Yuka），留学生のマイク（Mike），青木先生（Mr. Aoki）の３人が交わした会話の一部です。会話文を読んで，あとの問いに答えなさい。



a telescope
（望遠鏡）

Yuka　：　Hi, Mike. Look at this!

Mike　：　Hi, Yuka. Oh, what is it?

Yuka　：　This is a telescope.

Mike　：　Oh, is it a telescope?

Mr. Aoki：　Hello, Yuka and Mike. What are you doing?

Yuka　：　Good afternoon, Mr. Aoki. I'm [(a)] Mike this telescope. I made this with my friends.

Mr. Aoki：　Oh, did you make it? It's great! Well, Yuka, I know you are a member of the science club.

Yuka　：　Yes, Mr. Aoki.

Mike　：　Oh, are you, Yuka? Did you make it in the club's activities?

Yuka　：　Yes. I made this with other members of the science club for the event that will [(b)] held this weekend.

Mr. Aoki：　Oh, I heard about the event. Some elementary school students will visit our school this Saturday. Yuka, I hear that the members of your club will show them some interesting things. Ms. Tanaka told me about it when I [(c)] her yesterday. She is an adviser of the science club, right?

Yuka　：　Yes. She always gives us new information about science.

Mike　：　Yuka, are you going to show the telescope to the elementary school students?

Yuka　：　Yes. [①] We will show them how to make a telescope like this. And then, we will make telescopes with them. I hope they will enjoy making telescopes.

Mike　：　Oh, that's interesting. I want to make a telescope, too. Can I join the event, Mr. Aoki?

Mr. Aoki：　Well, I think it's better for you to ask Ms. Tanaka.

Mike　：　I see. Thank you, Mr. Aoki. I will ask her.

Mr. Aoki：　OK. Mike, do you know when the first telescope was invented?

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Mike　：　Well, I hear it was invented early in the seventeenth century.

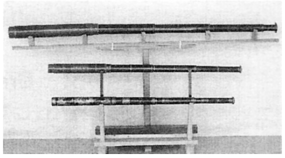
Mr. Aoki：　That's right.

Yuka　：　I hear that it was invented in Europe.

Mr. Aoki：　Yes. [②] about the person who made telescopes in the *Edo* period in Japan, Yuka?

Yuka　：　No, I haven't. Was there such a person in the *Edo* period?

Mr. Aoki：　Yes. His name was *Iwahashi Zenbei.* He was born in Osaka in 1756. There were telescopes from Europe in Japan at that time, and he learned a lot of things from some of Ⓐ <u>them</u>. Then, he made telescopes at the end of the eighteenth century.



Iwahashi Zenbei's telescopes
（岩橋善兵衛の望遠鏡）

Yuka　：　Oh, I didn't know that.

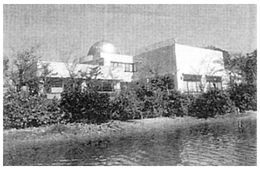
Mr. Aoki：　One day, he went to Kyoto to show his telescopes to some doctors and other people.

Mike　：　Oh, really?

Mr. Aoki：　They could see the moon very clearly by looking at the sky with the telescopes. I think Ⓑ <u>that</u> made them very surprised. I also think his telescopes were excellent at that time. The telescopes [③] make maps of Japan in the *Edo* period.

Yuka　：　That's great. Mr. Aoki, I want to know more about *Iwahashi Zenbei.*

Mr. Aoki：　There is an institution called *Zenbei* Land. You can learn many things about him there. You can see his telescopes there, too.



Zenbei Land
（善兵衛ランド）

Yuka　：　Oh, really? I want to see them.

Mike　：　That's interesting. I want to go there with you.

Yuka　：　OK. Shall we go there next Sunday?

Mike　：　Yes, let's, Yuka.

Mr. Aoki：　I hope you will have a good time there.

Yuka　：　Thank you, Mr. Aoki.

（注）　elementary school student　小学生　　adviser　顧問　　the *Edo* period　江戸時代
institution　施設

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製·転載を禁止します。

(1)　本文の内容から考えて，本文中の (a) ～ (c) のそれぞれに入れるのに最も適している語を下の〔　　〕内から一つずつ選び，必要があれば適切な形にし，**英語 1 語**で書きなさい。ただし，〔　　〕内の語には**不要な 1 語**が含まれています。

〔be　make　see　show〕

(2)　本文中の ① が，「私たちは，彼らに科学に興味をもってもらいたいのです。」という内容になるように，次の〔　　〕内の語を並べかえて，英文を完成させなさい。

We〔to　them　in　be　interested　want〕science.

(3)　本文中の ' ② about the person who made telescopes in the *Edo* period in Japan, Yuka?' が，「あなたは，江戸時代に日本で望遠鏡を作った人について聞いたことがありますか，由香。」という内容になるように，**英語 3 語**を書き入れ，英文を完成させなさい。

(4)　本文中のⒶ themの表している内容に当たるひとつづきの**英語 3 語**を本文中から抜き出して書きなさい。

(5)　本文中のⒷ thatの表している内容を述べたところが本文中にあります。その内容を日本語で書きなさい。

(6)　本文中の 'The telescopes ③ make maps of Japan in the *Edo* period.' が，「彼によって作られた望遠鏡は，江戸時代に日本の地図を作るために使われたのです。」という内容になるように，英文を完成させなさい。

(7)　本文の内容と合うように，次の問いに対する答えをそれぞれ英語で書きなさい。

①　Did Yuka and other members of the science club make a telescope to look at the sky with Mike?

②　When will Yuka and Mike go to *Zenbei* Land to learn many things about *Iwahashi Zenbei*?

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

2　大阪に住む高校生の博司（Hiroshi）の家に，アメリカからトム（Tom）がホームステイをするために来ることになりました。博司は，春休みの 2 週間大阪で過ごす予定のトムから，E メールで次のような質問を受けました。

> I hear that it is warm in Osaka in spring, but I don't know what clothes I should bring with me when I go to Osaka. Should I bring warm clothes?

あなたが博司ならば，この質問に対して E メールで，どのようにすることをすすめますか。そのようにすすめる理由を添えて，“Hi, Tom. Thank you for your e-mail.” のあとに **30 語程度**の英語で書きなさい。解答の際には記入例にならって書き，コンマやピリオドなどの記号は語数に含めないこと。

記入例

When	is	your	birthday ?
Well ,	it's	April	11 .

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

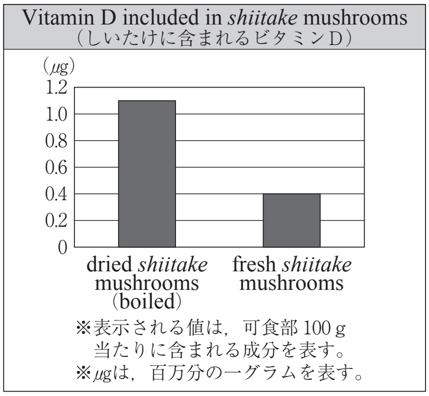
3　次は，高校生の洋子（Yoko）が，英語の授業で行ったスピーチの原稿です。彼女が書いた原稿を読んで，あとの問いに答えなさい。

a box that has very old *umeboshi*
（とても古い梅干しが入っている箱）

Hello, everyone. What kinds of preserved foods do you often eat? For example, I eat *umeboshi* every day. [①] There are very old *umeboshi* in this box. I hear that they were pickled in 1576. I was very surprised to know that. Then, I became interested in preserved foods.

A long time ago, it was difficult to get enough food in all seasons of the year. So, people tried to preserve foods, and they found some effective ways to do so. These became traditional knowledge. Maybe you know these two ways: drying and salting. Many kinds of fruits are preserved by drying. Some kinds of vegetables are preserved by salting. Do you know [②] to preserve foods? Let's think about the things that happen to foods when they spoil. Some kinds of microorganisms propagate in foods and make them bad. Microorganisms need water to propagate. So, we can understand drying is effective to preserve foods. Let's think about salting next. If we salt vegetables, the water in them comes out. And, some kinds of microorganisms cannot easily use the water in salted foods to propagate. Maybe, a long time ago, people didn't know about microorganisms, but they found these ways of preserving foods and they became traditional knowledge.《 ⓐ 》and that is very interesting for me.

【Graph（グラフ）】



（文部科学省　食品成分データベースにより作成）

Now, there are many kinds of technologies to keep fresh foods. However, we still use preserved foods to cook some dishes. Why? We will see some of the reasons by understanding some differences between preserved foods and fresh foods. For example, there are some interesting differences between dried *shiitake* mushrooms and fresh *shiitake* mushrooms. Please look at the graph. We can see that the vitamin D in dried *shiitake* mushrooms that are boiled is [③] than the vitamin D in fresh *shiitake* mushrooms. I also hear that dried *shiitake* mushrooms include more *umami* compounds than fresh *shiitake* mushrooms. I also found information about fish and meat. Fish and meat are preserved by drying and salting. I think they are delicious.

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

Preserved foods have [④] don't have. So, we still enjoy eating preserved foods 《 ⓑ 》.

Now, we know that drying and salting are traditional ways to preserve foods. Do you know about freeze-drying? It is one of the ways of drying. Some foods preserved by freeze-drying are taken to space as foods for astronauts, for example, rice cakes preserved by freeze-drying. A rice cake is *mochi* in Japanese. In space, astronauts can eat these rice cakes after adding water to them.

Freeze-drying is one of the many technologies astronauts need to live in space. I think Ⓐ this is very interesting. Thank you for listening.

（注） preserve　保存する　　pickle　漬ける　　effective　効果的な　　knowledge　知識
dry　乾燥させる　　salt　塩漬けにする　　spoil　腐る　　microorganism　微生物
propagate　繁殖する　　*shiitake* mushroom　しいたけ　　boil　ゆでる
include　含む　　*umami* compound　うまみ成分　　freeze-dry　凍結乾燥させる

(1) 本文中の [①] が,「私がインターネットで見つけたこの写真を見てください。」という内容になるように，次の〔　　〕内の語を並べかえて，英文を完成させなさい。

Please look at〔found　I　picture　this〕on the Internet.

(2) 本文の内容から考えて，次のうち，本文中の [②] に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び，記号を○で囲みなさい。

ア　why people used vegetables and fruits
イ　why people didn't find effective ways
ウ　why these two ways are effective
エ　why these two ways give water to foods

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

(3) 本文の内容から考えて，次のうち，本文中の《 ⓐ 》，《 ⓑ 》に入れるのに最も適しているものはどれですか。それぞれ一つずつ選び，記号を○で囲みなさい。

ⓐ ア Traditional knowledge can be explained with science
イ Microorganisms are necessary to preserve foods
ウ These ways to preserve foods were invented by scientists
エ People knew many things about microorganisms a long time ago

ⓑ ア although it is difficult for us to eat foods that are not preserved
イ although there are many traditional ways to preserve foods
ウ although preserved foods often spoil soon
エ although it is not difficult for us to have fresh foods

(4) 本文と Graph の内容から考えて，本文中の [③] に入れるのに最も適している**英語 1 語を，本文中から抜き出して**書きなさい。

(5) 本文中の 'Preserved foods have [④] don't have.' が，「保存された食品には，新鮮な食品にはない良い点がいくつかあるのです。」という内容になるように，英文を完成させなさい。

(6) 本文中のⒶ this の表している内容を述べたところが本文中にあります。その内容を日本語で書きなさい。

(7) 次のうち，本文で述べられている内容と合うものはどれですか。**二つ**選び，記号を○で囲みなさい。

ア Yoko bought very old *umeboshi* in the box because she wanted to know more about preserved foods.

イ A long time ago, people tried to preserve foods because it was difficult to get enough food in all seasons of the year.

ウ It is easy for microorganisms to propagate in salted foods because there is a lot of water in the foods.

エ Yoko found that fish and meat are preserved by drying and salting and she doesn't think they are delicious.

オ Rice cakes preserved by freeze-drying are taken to space and astronauts can eat them after adding water to them.

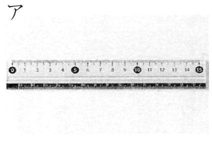
©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

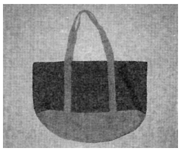
4 リスニングテスト

1　会話を聞いて，ジョンのことばに続くと考えられる陽子のことばとして，次のア～エのうち最も適しているものを一つ選び，解答欄の記号を○で囲みなさい。

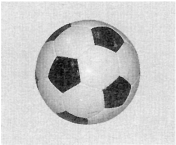
ア　After dinner.　　イ　As a teacher.　　ウ　For two years.　　エ　In Tokyo.

2　健太とエミリーとの会話を聞いて，エミリーが健太に渡したものとして，次のア～エのうち最も適していると考えられるものを一つ選び，解答欄の記号を○で囲みなさい。

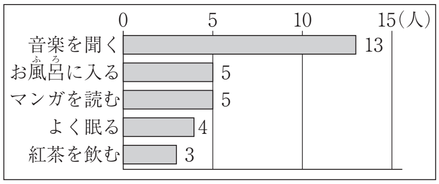
ア


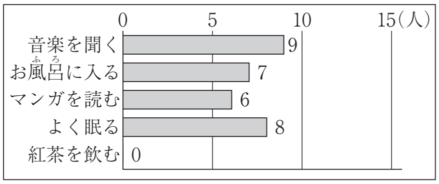
イ


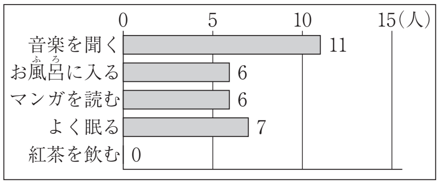
ウ

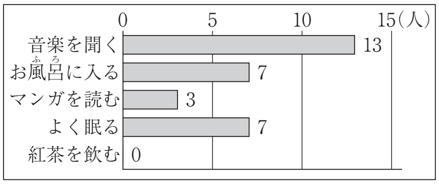
エ


3　次のグラフは，「あなたにとって家でくつろぐための最も良い方法は何ですか。」という質問に対する生徒たちの回答結果を示したものです。ケイト先生の話を聞いて，その内容と合うものとして，次のア～エのうち最も適していると考えられるものを一つ選び，解答欄の記号を○で囲みなさい。

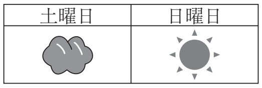
ア


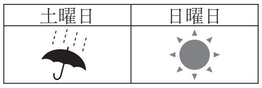
イ


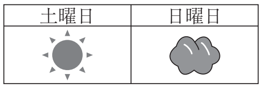
ウ


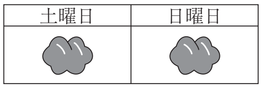
エ


4　マイクと理香とが，土曜日と日曜日の天気について会話をしています。この会話の中で，理香が土曜日と日曜日の天気について述べている内容と合うものとして，次のア～エのうち最も適していると考えられるものを一つ選び，解答欄の記号を○で囲みなさい。

ア


イ


ウ


エ


©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

5　ジョーンズ先生が，授業で生徒に話をしています。その話を聞いて，それに続く二つの質問に対する答えとして最も適しているものを，それぞれア～エから一つずつ選び，解答欄の記号を○で囲みなさい。

(1)　ア　He began to live in a town with a lot of nature.
　イ　He started to grow vegetables in the garden of his house.
　ウ　He took care of them.
　エ　He went out from his house soon.

(2)　ア　To know the beauty of the nature around Koji's house.
　イ　To go away quickly from the garden of his house.
　ウ　To stop eating his vegetables.
　エ　To think about ways to help his friend.

6　明子とホワイト先生との会話を聞いて，それに続く二つの質問に対する答えとして最も適しているものを，それぞれア～エから一つずつ選び，解答欄の記号を○で囲みなさい。

(1)　ア　Three months ago.　　イ　Two months ago.　　ウ　Yesterday.
　エ　Every day.

(2)　ア　By asking Akiko questions about Japanese.
　イ　By using the dictionary the people who often come to the park with their dogs gave to him.
　ウ　By talking with the people who often come to the park with their dogs almost every day.
　エ　By practicing English to help Akiko after school.

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

〈 ***Note*** 〉

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

2017年度 大阪府公立高校入試問題（B問題）

1 (1)(a) showing　(b) be　(c) saw　(2) want them to be interested in　(3) Have you heard　(4) telescopes from Europe　(5) その望遠鏡で空を見ることによって，月をとてもはっきりと見ることができたということ。（同意可）　(6)（例）made by him were used to　(7)（例）① No, they didn't.　② They will go there next Sunday.

≪解説≫

(1)(a)「マイクにこの望遠鏡を見せている」。現在進行形〈be動詞＋〜ing〉の文。(b)「今週末に開催されるイベント」。受動態〈be動詞＋過去分詞〉の文。助動詞willのあとなのでbe動詞の原形が入る。(c)「昨日会ったときに」。過去形の文。seeの過去形はsaw。

(2)「Aに〜してもらいたい」＝ want A to 〜。「〜に興味をもつ」＝ be interested in 〜。

(3) 現在完了〈have＋過去分詞〉の疑問文。「あなたは〜について聞いたことがありますか？」はHave you heard about 〜?を使う。

(4) 同じ文の前半にある「ヨーロッパ製の望遠鏡」を指している。

(5) 直前の文の内容を指している。could see 〜 very clearly ＝「〜をとてもはっきりと見ることができた」。by looking at the sky with 〜＝「〜で空を見ることによって」。

(6)「〜によって作られた望遠鏡」＝ the telescopes〔which were〕made by 〜。「〜するために使われた」＝ were used to 〜。

(7) ①「由香と科学部の他のメンバーはマイクと一緒に空を見るために望遠鏡を作ったのですか？」。由香の五つ目のせりふを見る。由香たちは今週末に開催されるイベントのために望遠鏡を作った。②「岩橋善兵衛について多くのことを知るために，由香とマイクが善兵衛ランドへ行くのはいつですか？」。由香の最後から二つ目のせりふを見る。2人は次の日曜日に行くことにした。

≪全訳≫

由香　　：こんにちは，マイク。これを見てください！

マイク　：こんにちは，由香。おや，それは何ですか？

由香　　：これは望遠鏡です。

マイク　：へえ，望遠鏡なのですか？

青木先生：こんにちは，由香とマイク。何をしているのですか？

由香　　：こんにちは，青木先生。マイクにこの望遠鏡を見せているのです。私は友人たちと一緒にこれを作りました。

青木先生：へえ，あなたがそれを作ったのですか？　すごいですね！　そうですね，由香，あなたは科学部のメンバーなのですよね。

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

由香　　：はい，青木先生。

マイク　：ああ，そうなのですか，由香？　クラブ活動でそれを作ったのですか？

由香　　：そうです。今週末に開催されるイベントのために，科学部の他のメンバーと一緒に作ったのです。

青木先生：ああ，そのイベントのことは聞きました。何人かの小学生が今週の土曜日に私たちの学校を訪れるのですね。由香，あなたのクラブのメンバーが彼らに何か興味深いものを見せる予定だと聞いています。昨日会ったときに田中先生がそのことを教えてくれました。彼女は科学部の顧問なのですよね？

由香　　：そうです。彼女はいつも科学に関する新しい情報を私たちに教えてくれます。

マイク　：由香，小学生にその望遠鏡を見せる予定なのですか？

由香　　：そうです。私たちは，彼らに科学に興味をもってもらいたいのです。私たちは彼らにこのような望遠鏡の作り方を教えてあげる予定です。そしてそれから，彼らと一緒に望遠鏡を作ります。彼らが望遠鏡を楽しく作ってくれればいいなと思います。

マイク　：ああ，それは面白いですね。僕も望遠鏡を作りたいです。そのイベントに参加してもいいのですか，青木先生？

青木先生：そうですね，田中先生に聞いた方がいいと思います。

マイク　：わかりました。ありがとうございます，青木先生。彼女に聞いてみます。

青木先生：はい。マイク，最初の望遠鏡がいつ発明されたのか知っていますか？

マイク　：ええと，17 世紀の初頭に発明されたと聞いています。

青木先生：その通りです。

由香　　：望遠鏡はヨーロッパで発明されたと聞いています。

青木先生：そうです。あなたは江戸時代に日本で望遠鏡を作った人について聞いたことがありますか，由香？

由香　　：いいえ，ありません。江戸時代にそのような人がいたのですか？

青木先生：はい。彼の名前は岩橋善兵衛といいました。彼は 1756 年に大阪で生まれました。当時，日本にはヨーロッパ製の望遠鏡があり，彼はそれらのいくつかから多くのことを学びました。そのあと，18 世紀の終わりに彼は望遠鏡を作ったのです。

由香　　：へえ，それは知りませんでした。

青木先生：ある日，彼は何人かの医者やその他の人たちに望遠鏡を見せるため京都へ行きました。

マイク　：ああ，本当ですか？

青木先生：彼らはその望遠鏡で空を見ることによって，月をとてもはっきりと見ることができました。それは彼らをとても驚かせただろうと思います。彼の望遠鏡は当時

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

としては優れていたのだとも思います。彼によって作られた望遠鏡は，江戸時代に日本の地図を作るために使われたのです。

由香　　：それはすごい。青木先生，私は岩橋善兵衛についてもっと知りたいです。

青木先生：善兵衛ランドと呼ばれる施設があります。そこで彼について多くのことを知ることができます。彼の望遠鏡もそこで見ることができますよ。

由香　　：まあ，本当ですか？　それらが見たいです。

マイク　：それは面白いですね，僕も一緒に行きたいです。

由香　　：いいですよ。次の日曜日にそこへ行きましょうか？

マイク　：はい，そうしましょう，由香。

青木先生：そこで楽しい時間が過ごせればいいですね。

由香　　：ありがとうございます，青木先生。

2　（例）I don’t think it is necessary for you to bring warm clothes like coats because it isn’t cold in Osaka. A sweater is enough when you feel it is cold.（30 語）

≪解説≫

大阪へ来るときにどのような服を持っていけばいいのかというアメリカからの留学生の質問に答える。「大阪の春はそれほど寒くない」，「コートのような衣服を持ってくる必要はない」，「セーターが１枚あれば十分である」などの表現を用いて英文を組み立てる。

≪トムのＥメールの和訳≫

大阪では春は暖かいと聞きますが，私が大阪へ行くときにどんな服を持っていけばいいかわかりません。暖かい服を持っていくべきですか？

≪解答例の和訳≫

大阪は寒くはないので，コートのような厚手の服を持ってくる必要があるとは，私は思いません。寒く感じたときはセーターで十分です。

3　(1) this picture I found　(2) ウ　(3) ⓐ ア　ⓑ エ　(4) more　(5)（例）some good points that fresh foods　(6) 凍結乾燥させることが，宇宙飛行士が宇宙で生きていくために必要とする多くの科学技術の一つであるということ。（同意可）　(7) イ・オ

≪解説≫

(1) 目的格の関係代名詞が省略された文。「私が見つけたこの写真」＝ this picture I found。

(2) 直後で乾燥や塩漬けによって微生物の繁殖を抑えることができる理由が説明されていることから考える。「どうしてこれら二つの方法が保存食として効果的であるのか知っていますか？」という文が入る。

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

≪選択肢の和訳≫

ア．どうして人々は野菜や果物を使ったのか　イ．どうして人々は効果的な方法がわからなかったのか　ウ．どうしてこれら二つの方法が効果的であるのか　エ．どうしてこれら二つの方法が食べ物に水を与えるのか

(3) ⓐ 乾燥や塩漬けという伝統的な方法が，微生物の繁殖を抑えるためであるという科学的な事実によって説明できるということ。ⓑ「新鮮な食品を手に入れるのは私たちにとって難しいことではないのに」，今でも保存食をおいしく食べている。

≪選択肢の和訳≫

ⓐ ア．伝統的な知識は科学によって説明することができる　イ．微生物は食品を保存するのに必要である　ウ．食品を保存するためのこれらの方法は科学者によって発明された　エ．ずっと昔，人々は微生物について多くのことを知っていた

ⓑ ア．保存されていない食品を食べることは私たちには難しいのに　イ．食品を保存する伝統的な方法はたくさんあるのに　ウ．保存食はしばしばすぐに腐るのに　エ．新鮮な食品を手に入れるのは私たちにとって難しいことではないのに

(4) グラフから，乾燥しいたけに含まれるビタミンDが新鮮なしいたけに含まれるビタミンDよりも多いことがわかる。「～よりも多い」= more than ～。

(5) 目的格の関係代名詞を用いて表す。「新鮮な食品にはないいくつかの良い点」= some good points that fresh foods don't have。

(6) 直前の文の内容を指している。one of ～=「～の一つ」。many technologies astronauts need to live =「宇宙飛行士が生きていくために必要とする多くの科学技術」。

(7) ア．第1段落の4文目から5文目を見る。とても古い梅干しが入った箱は洋子がインターネットで見つけたもの。洋子がそれを買ったわけではない。イ．「ずっと昔，1年のすべての季節に十分な食品を手に入れるのが難しかったため，人々は食品を保存しようとした」。第2段落の1文目から2文目を見る。正しい。ウ．第2段落の14文目を見る。微生物は塩漬けにされた食品の水分を繁殖のためにたやすく利用することができない。エ．第3段落の10文目から11文目を見る。魚や肉も乾燥や塩漬け保存されているが，洋子はそれらがおいしいと思っている。オ．「凍結乾燥によって保存されたもちが宇宙へ持っていかれていて，宇宙飛行士は水を加えたあとにそれを食べることができる」。第4段落の最後の3文を見る。正しい。

≪選択肢の和訳≫

ア．洋子は保存食についてもっと知りたいと思っていたので，とても古い梅干しが入った箱を買った。イ．ずっと昔，1年のすべての季節に十分な食品を手に入れるのが難しかったため，人々は食品を保存しようとした。ウ．食品の中には多くの水分が含まれているので，塩漬けにされた食品で微生物は簡単に繁殖する。エ．洋子は魚や肉が乾燥や

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

塩漬けによって保存されているのがわかったが，それらがおいしいと思っていない。

オ．凍結乾燥によって保存されたもちが宇宙へ持っていかれていて，宇宙飛行士は水を加えたあとにそれを食べることができる。

≪全訳≫

こんにちは，みなさん。みなさんはどのような保存食をよく食べますか？　例えば，私は毎日梅干しを食べています。私がインターネットで見つけたこの写真を見てください。この箱にはとても古い梅干しが入っています。それらは1576年に漬けられたそうです。それを知って私はとても驚きました。そして，私は保存食に興味をもつようになりました。

ずっと昔，1年のすべての季節に十分な食品を手に入れることは困難でした。そこで，人々は食品を保存しようとし，保存のための効果的な方法をいくつか見つけました。これらが伝統的な知識となりました。おそらくみなさんは乾燥と塩漬けという二つの方法を知っていることでしょう。多くの種類の果物が乾燥によって保存されます。いくつかの野菜は塩漬けによって保存されます。どうしてこれら二つの方法が保存食として効果的であるのか知っていますか？　食品が腐るとき，食品に起きることについて考えてみましょう。いくつかの種類の微生物が食品で繁殖し，食品を腐らせます。繁殖するために微生物は水分を必要とします。だから，乾燥が食品を保存するのに効果的であることが理解できます。次に塩漬けについて考えてみましょう。野菜を塩漬けにすると，その中にある水分が出てきます。そして，いくつかの種類の微生物は塩漬けにされた食品中の水分を繁殖のためにたやすく利用することができません。おそらくずっと昔，人々は微生物のことについて知らなかったのですが，食品を保存するこれらの方法を発見し，それらが伝統的な知識となったのでしょう。伝統的な知識は科学によって説明することができます，そしてそれは私にとってとても興味深いことなのです。

現在，新鮮な食品を保存するための多くの技術があります。しかし，私たちは今でもいくつかの料理を作るために保存食を用います。どうしてでしょうか？　保存食と新鮮な食品との違いを理解することによってその理由のいくらかを知ることができます。例えば，乾燥しいたけと新鮮なしいたけとの間には興味深い違いがいくつかあります。グラフを見てください。ゆでた乾燥しいたけに含まれるビタミンDは新鮮なしいたけに含まれるビタミンDよりも多いことがわかります。乾燥しいたけは新鮮なしいたけよりも多くのうまみ成分を含んでいるそうです。私は魚や肉についての情報も見つけました。魚や肉は乾燥や塩漬けによって保存されます。それらはおいしいと思います。保存された食品には，新鮮な食品にはない良い点がいくつかあるのです。だから，新鮮な食品を手に入れるのは私たちにとって難しいことではないのに，今でも保存食をおいしく食べているのです。

今，私たちは乾燥と塩漬けが食品を保存するための伝統的な方法であることを知っています。みなさんは凍結乾燥を知っていますか？　それは乾燥させるための一つの方法です。

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

凍結乾燥によって保存されたいくつかの食品，例えば，凍結乾燥によって保存されたライス・ケーキが，宇宙飛行士のための食品として宇宙に持っていかれています。ライス・ケーキというのは日本語でもちのことです。宇宙で，宇宙飛行士は水を加えたあとにこれらのおもちを食べることができます。

凍結乾燥は，宇宙飛行士が宇宙で生きていくために必要とする多くの科学技術の一つです。これはとても興味深いことだと私は思います。お聞きいただいてありがとうございました。

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

4　1．エ　2．ア　3．ウ　4．ア　5．(1) エ　(2) エ　6．(1) イ　(2) ウ

≪解説≫

1．Where does he live, Yoko?という問いに対する返答を選ぶ。

2．健太がIt is difficult to draw straight lines without this.と言っている。「これがないと真っ直ぐに線を引くのが難しい」ということから「定規」であることがわかる。

3．for over ten students, listening to music was the best way to relaxやtaking a bath was as popular as reading comics，そしてSleeping well was more popular than taking a bath.などのことばから，ウのグラフであることがわかる。

4．理香は土曜日の天気をcloudy，日曜日の天気をsunnyと言っている。

5．

(1) Koji went out from his house soon.と言っている。庭にいる野生動物を見ると，コウジはすぐに家から出た。

≪選択肢の和訳≫

ア．彼は自然がたくさんある町に住み始めた。イ．彼は家の庭で野菜を育て始めた。

ウ．彼は彼ら（野生の動物たち）の世話をした。エ．彼はすぐに家から出た。

(2) Everyone, please think about ways to help him.と言っている。ジョーンズ先生は生徒たちにコウジを助ける方法を考えてくれるように頼んだ。

≪選択肢の和訳≫

ア．コウジの家の周辺の自然の美しさを知るように。イ．彼の家の庭からすぐに離れるように。ウ．彼の野菜を食べるのをやめるように。エ．友人を助ける方法を考えるように。

6．

(1) ホワイト先生がTwo months ago, I spoke to the people for the first time because I wanted to talk about dogs.と言っている。ホワイト先生が犬を連れて公園にやって来る人々と初めて話したのは2か月前。

≪選択肢の和訳≫

ア．3か月前。イ．2か月前。ウ．昨日。エ．毎日。

(2) ホワイト先生がI learn Japanese by talking with them almost every day.と言っている。ホワイト先生は，ほとんど毎日犬を連れた人々と話すことによって日本語を学んでいる。

≪選択肢の和訳≫

ア．日本語について明子に質問することによって。イ．犬と一緒にしばしば公園にやって来る人々がくれた辞書を使うことによって。ウ．ほとんど毎日，犬と一緒にしばしば公園にやって来る人々と話をすることによって。エ．放課後に明子を助けるために英語

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

を練習することによって。

≪スクリプト≫

1.

Yoko：　Hi, John. I went to see my grandfather last weekend.

John：　That's good. Where does he live, Yoko?

2.

Kenta：　Can I borrow yours, Emily? I forgot mine.

Emily：　Sure. I have another one. Use this, Kenta.

Kenta：　Thank you. It is difficult to draw straight lines without this.

Emily：　I think so.

3.

Hello, everyone. Do you remember the question I asked you in the last class? What is the best way for you to relax at home? There are thirty students and I got answers from all of you.

Well, for over ten students, listening to music was the best way to relax. And, taking a bath was as popular as reading comics. My favorite way to relax at home is drinking tea after dinner. But, no student chose drinking tea as the best way. Sleeping well was more popular than taking a bath. I think it's good for our health to sleep well.

It's interesting for me to find differences between your answers and mine. Thank you.

4.

Mike：　Hi, Rika. Friday classes ended just now! Oh, it's still raining. Will it rain tomorrow?

Rika：　No. It will be cloudy tomorrow, Mike. I watched the news about the weather on TV this morning.

Mike：　Really? I can practice baseball tomorrow. And, I hope it will not rain on Sunday. I will have a baseball game then.

Rika：　Don't worry, Mike. According to the news, it will be sunny on Sunday.

5.

Hello, everyone. I have a friend and his name is Koji. He has a problem now. It happened in the garden of his house.

Koji has lived in a town with a lot of nature for two years. And, he started to grow vegetables in the garden of his house last year. He took care of the vegetables

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

and grew a lot of them.

Last Monday, Koji got up early in the morning and saw the garden from his room. Then, he saw some wild animals in the garden. Koji went out from his house soon. But, the animals quickly went away when they saw him. They ate all the vegetables in the garden. He felt sad to see that. After that, he cleaned the garden and started to grow some vegetables again.

Koji wants the wild animals to stop eating his vegetables, but he doesn't know what to do. What do you think? Everyone, please think about ways to help him.

Question (1): What did Koji do when he saw some wild animals in the garden?

Question (2): What did Mr. Jones ask his students to do in his class?

6.

Akiko : Hello, Mr. White. You came to Japan three months ago and you speak Japanese now. How do you learn Japanese?

Mr. White : Hi, Akiko. That's a good question. Well, do you know the people who often come to the park near our school with their dogs?

Akiko : Yes. I know them well because they live near my house. And, they are very friendly.

Mr. White : Yes, I think so, too. Two months ago, I spoke to the people for the first time because I wanted to talk about dogs. I enjoyed talking with them.

Akiko : That's good. I talked with them about their dogs yesterday.

Mr. White : Oh, really? Well, they looked surprised when I first spoke to them in Japanese. But they smiled and spoke to me in easy Japanese.

Akiko : I think that is a good way to learn Japanese.

Mr. White : Yes. They spoke very slowly and used gestures, too. So, I could understand their Japanese. At that time, I didn't use the dictionary I always had in my bag.

Akiko : I see. Have you talked with them in Japanese since then?

Mr. White : Yes. I learn Japanese by talking with them almost every day.

Akiko : I understand how you have learned Japanese. Mr. White, can I talk with you to practice English after school every day? I want to speak English better.

Mr. White : Sure! I'll help you at any time.

Akiko : Thank you, Mr. White!

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Question (1): When did Mr. White speak to the people who often come to the park with their dogs for the first time?

Question (2): How does Mr. White learn Japanese now?

≪スクリプトの和訳≫

1.

陽子　：こんにちは，ジョン。先週末は祖父に会いに行ったのよ。

ジョン：それはよかったね。彼はどこに住んでいるの，陽子？

2.

健太　　：エミリー，君のを借りてもいい？　自分のを忘れてしまったんだ。

エミリー：いいわよ。もう一つもっているから。これを使って，健太。

健太　　：ありがとう。これがないと真っ直ぐに線を引くのが難しいよ。

エミリー：私もそう思う。

3. こんにちは，みなさん。前回の授業でみなさんに聞いた質問を覚えていますか？　みなさんにとって家でくつろぐための最高の方法は何ですか？　30人の生徒がいますが，私はあなたたち全員から回答を受け取りました。

さて，10人以上の生徒にとって，音楽を聞くことがくつろぐための最高の方法でした。そして，風呂に入るのがマンガを読むのと同じくらいの人気でした。家でくつろぐための私の大好きな方法は夕食後に紅茶を飲むことです。でも，最高の方法として紅茶を飲むことを選んだ生徒は誰もいませんでした。よく眠ることは風呂に入ることよりも人気がありました。よく眠ることは私たちの健康にとってよいことだと思います。

みなさんの回答と私の回答との違いを発見することは私にとって興味深いことです。ありがとうございました。

4.

マイク：こんにちは，理香。金曜日の授業がちょうど今終わったよ！　ああ，まだ雨が降っている。明日は雨だろうか？

理香　：いいえ。明日は曇りになりそうよ，マイク。今朝テレビで天気についてのニュースを見たの。

マイク：本当？　明日は野球の練習ができる。それから，日曜日には雨が降ってほしくないんだ。その日には野球の試合があるんだよ。

理香　：心配はいらないわ，マイク。ニュースによれば，日曜日は晴れるそうよ。

5. こんにちは，みなさん。私には友人がいるのですが，彼の名前はコウジです。彼は今，問題を抱えています。それは彼の家の庭で起こりました。

コウジは2年間，たくさん自然のある町に住んでいます。そして，彼は昨年，自宅の庭で野菜を育て始めました。彼は野菜の世話をし，たくさん育てていました。

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

先週の月曜日，コウジは朝早く起きて，部屋から庭を見ました。そのとき，彼は庭に野生動物が何匹かいるのを見つけました。コウジはすぐに家から出ました。しかし，彼の姿を見ると，その動物たちは素早く逃げてしまいました。彼らは庭の野菜をすべて食べてしまいました。それを見て彼は悲しく感じました。そのあと，彼は庭をきれいにし，もう一度野菜を育て始めました。

コウジは野生動物に彼の野菜を食べるのをやめてほしいと思っているのですが，彼はどうすればいいのかわかりません。みなさんはどう思いますか？　みなさん，彼を助ける方法を考えてください。

質問(1)：庭にいる野生動物を見たとき，コウジは何をしましたか？

質問(2)：ジョーンズ先生は授業の中で生徒たちに何をするように頼みましたか？

6.

明子　：こんにちは，ホワイト先生。先生は3か月前に日本に来たのに，もう日本語を話しています。どのようにして日本語を学んだのですか？

ホワイト先生：こんにちは，明子。それはいい質問です。そうですね，あなたは犬と一緒に学校の近くの公園にしばしばやって来る人々を知っていますか？

明子　：はい。彼らは私の家の近くに住んでいるので，彼らのことはよく知っています。それに，彼らはとてもやさしいのです。

ホワイト先生：そう。私もそう思います。2か月前，犬のことで話がしたいと思ったので，私は初めてその人たちに話しかけました。私は彼らと楽しく話をしました。

明子　：それはよかったですね。私は昨日，彼らの犬について彼らと話しました。

ホワイト先生：おや，本当ですか？　私が最初に日本語で話しかけたとき，彼らは驚いている様子でしたよ。でも彼らは笑顔になり，簡単な日本語で私に話しかけてくれました。

明子　：それは日本語を学ぶためのいい方法だと思います。

ホワイト先生：そうです。彼らはとてもゆっくりと話し，ジェスチャーも使ってくれました。だから，私は彼らの日本語が理解できました。そのとき，私はいつもカバンの中に入れている辞書を使いませんでした。

明子　：そうなのですか。そのとき以来，彼らと日本語で話しているのですか？

ホワイト先生：はい。ほとんど毎日彼らと話すことで私は日本語を学んでいます。

明子　：先生がどのようにして日本語を学んだのかがわかりました。ホワイト先生，英語を練習するため，毎日放課後に先生と話してもいいですか？　私はもっと上手に英語が話したいのです。

ホワイト先生：もちろんです！　いつでも手助けしますよ。

明子　：ありがとうございます，ホワイト先生！

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。

質問(1)：ホワイト先生が犬と一緒にしばしば公園にやって来る人々に初めて話しかけたのはいつでしたか？

質問(2)：ホワイト先生は今，どのようにして日本語を学んでいますか？

©RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製･転載を禁止します。